

學校編號：564516

質素評核報告

香港基督教女青年會趙靄華幼兒學校

九龍深水埗元州邨元豐樓 B 及 C 翼地下

二零一九年十一月二十八日、十二月五日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十一月二十八日、十二月五日及九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校善用辦學機構的資源和網絡，定期與機構轄下的幼稚園共同進行專業交流和培訓活動，藉學校探訪互相觀摩，有助教學團隊提升專業能量；發展家長教育資源，與家長建立夥伴關係，攜手培育兒童。管理層在校服務多年，熟悉校情，能帶領團隊共同審視學校的需要，監察各項工作的推行情況，適時給予意見和支援。他們亦經常肯定員工的工作成果，能增強員工的自信心和對學校的歸屬感。團隊溝通緊密，彼此信賴，目標一致，為推動學校前進而努力。
- 1.2 學校採納上次質素評核的建議，持續培養兒童探索和自主學習的興趣和能力。學校近年的關注事項以推動兒童從遊戲中學習和促進兒童的情意和社交發展為目標，從教師培訓、環境創設、活動設計等方面作周詳的部署，讓工作計劃能順利推展。學校適當運用外間資源，參加專業支援計劃，安排部分教師先接受培訓，再通過同儕觀課和校內會議交流實踐經驗。管理層引領教師應用所學，推動整個團隊同行並進，並把具成效的措施納入日常活動中。學校能貫徹「策劃—推行—評估」的自評循環理念，經常審視各項工作的成效，適時跟進，力求進步。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣需要，為即將升讀小學的兒童和家長舉辦講座、工作坊和提供資訊，協助他們積極面對升學轉變；善用外間資源，為教師提供培訓，讓他們更敏於察覺不同背景和發展步伐的兒童的需要，繼而訂立適切的支援策略，促進兒童成長。教學團隊能按機制識別有特殊需要的兒童，並與家長保持緊密的溝通，讓兒童

儘早獲得轉介和支援。

- 1.4 學校重視家校合作，讓家長藉每天送子女上學的機會，走進課室，親身認識子女的學習環境和與教師溝通。學校又因應兒童背景和家庭需要，舉辦不同類型的親職教育和親子活動，包括親子成長工作坊、校園生活體驗日和家長義工等，並有策略地鼓勵家長參與，以協助他們提升管教技巧和增進對學校課程的認識。家長認同學校的教育理念，信任教學團隊，與學校協力培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考不同的教材和辦學機構的課程框架編擬校本課程，選取兒童熟悉的事物為主題，綜合不同範疇的學習內容，設計有趣而適切的學習活動。學校編排均衡的日程，讓兒童每天有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動的機會，有利他們全面的發展。教學團隊致力促進兒童從遊戲中學習，近年從主題編排、活動設計、環境布置等方面加強課程的遊戲和探索元素，並刪減主題的學習內容，預留空間讓教師因應兒童的興趣設計主題延展或專題探究活動；修訂日程，整合原本較為分散的自選活動時間，讓兒童有不間斷的時間到不同的區角遊戲和學習，培養他們的探索能力和主動學習的精神。校本課程全面而富彈性，教學團隊能按兒童的興趣和能力安排學習活動，讓兒童從多元學習經歷中建立正面價值觀和學習不同技能，促進他們的全人發展。
- 2.2 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，評估內容全面，涵蓋各範疇的學習目標。教師把兒童的學習歷程記錄彙集成檔案，內容包括兒童自選的作品、兒童活動觀察報告和評估記錄等，有助家長了解子女的成長過程。教學團隊跟進評估結果，調節主題教學內容，有助學校編排適切的課程和照顧兒童的個別需要。惟學校把兒童在

各主題中不同評估項目的表現計算平均值，藉此評定兒童在學期完結時的表現，未能正確反映兒童的階段性發展狀況，學校宜修改有關做法，令評估資料能準確記錄兒童表現，提升學校運用評估結果回饋課程設計的效能。

2.3 學校着力推動兒童從遊戲中學習，連續三個學年在體能和自選活動時段推行自由遊戲，培養兒童的探索精神和啟發他們不同的能力。上學年，團隊在外間專業支援人員的引領下，優化活動日程，並通過持續的教學實踐，發展教師在遊戲中觀察兒童和介入的技巧。教師按兒童在興趣角的表現檢視課室設置，改善興趣角的布置和增添物料，又改裝玩具和設計新遊戲，讓兒童在富趣味和啟發性的環境中學習。教師讓兒童主導遊戲，他們按喜好和能力選擇遊戲材料、夥伴和決定遊戲的時間。教師亦尊重兒童與友伴共同訂立的遊戲方式，會從旁觀察和鼓勵，有需要時以提問或玩伴的角色介入，嘗試不同的遊戲方法，協助他們排難解紛，啟發兒童思考。本學年，教師進一步加強興趣角的探索元素，新設玩沙、玩水的設施，又在校園各處擺放盆栽，飼養烏龜和昆蟲，增加兒童接觸自然事物的機會，鼓勵他們加以探索。觀察所見，兒童饒有興致地觀察動、植物的生長情況，愉快地遊戲，充滿學習動機。幼兒班的兒童能獨自專注地進行活動，又懂得與友伴輪流使用器材和玩具；低、高班的兒童經常與友伴結伴遊戲，一同探索物料，交流想法，拼疊不同的模型，顯示他們的溝通和想像力。兒童喜歡與人分享，經常向教師介紹自己的作品或講述遊戲經歷，充份展現他們的自信心、主動性和創造力，計劃成效理想。

2.4 教學團隊早前留意到部分兒童的情緒較易波動，影響社交，遂於過去兩個學年以促進兒童的情意和群性發展為另一項關注事項，制訂工作計劃。教師通過培訓，加深對兒童身心發展的認識，接納兒童

情緒不穩的狀況，以及明白即將升讀小學的兒童的心理需要，有助設計更適切的幼小銜接活動。學校也在每周一天的活動日通過模擬情景、故事分享等活動，讓兒童認識不同的情緒，學習以正確的方式抒發情緒和與人相處。觀察所見，兒童學習時表現專注，情緒平穩。低班兒童在自選活動時，能有禮地邀請友伴一起遊戲，高班兒童能依照規則進行棋類活動，接受勝利和輸掉的結果。工作計劃已達預期成效。

2.5 學校重視教學團隊的專業發展，運用兒童遊戲的錄影片段為研討材料，讓團隊進行專業交流。教師樂於分享經驗和心得，有助推廣新的教學模式和策略，不斷提升教育質素。管理層與教師在會議共同策劃、編排和檢討課程，並藉觀課、巡課和審閱文件監察課程推行的情況。部分教師反思教學時，能以兒童的表現檢視活動設計和執行的情況，識別有成效及仍待改進的地方，並提出可行的改善建議。教學團隊可繼續通過同儕交流和教學實踐，提高觀察兒童和運用兒童表現檢討教學的技巧，加強反思能力。

2.6 教師親切友善，與兒童關係良好，能運用不同的策略照顧兒童的多樣性，如調適課業、調動座位和安排朋輩協助，提升兒童對活動的參與和對學習的信心。學校為兒童編排英語活動，惟部分教師以中、英夾雜的方式帶領活動，未能成為兒童語言學習的榜樣。學校宜加改善，為兒童提供真實而有意義的英語語境，提高學習效益。在體能活動中，教師讓兒童自由穿梭場地，運用不同的體能器材遊戲或練習技巧。教師觀察兒童拋擲物料、跳躍、攀爬等表現，適時作示範或提問，啟發他們思考不同的遊戲方式，同時發展大肌肉活動的能力。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層發揮專業領導的職能，帶領教學團隊積極回應幼稚園教育的發展趨勢，訂立合適的發展計劃，按部推動學校向前，讓兒童快樂和健康地成長。管理層可繼續帶領教學團隊通過自評，完善兒童評估和英語活動的設計，並在現時的基礎上，持續鑽研和發展教師在遊戲的角色，讓兒童在遊戲中獲得更大裨益。